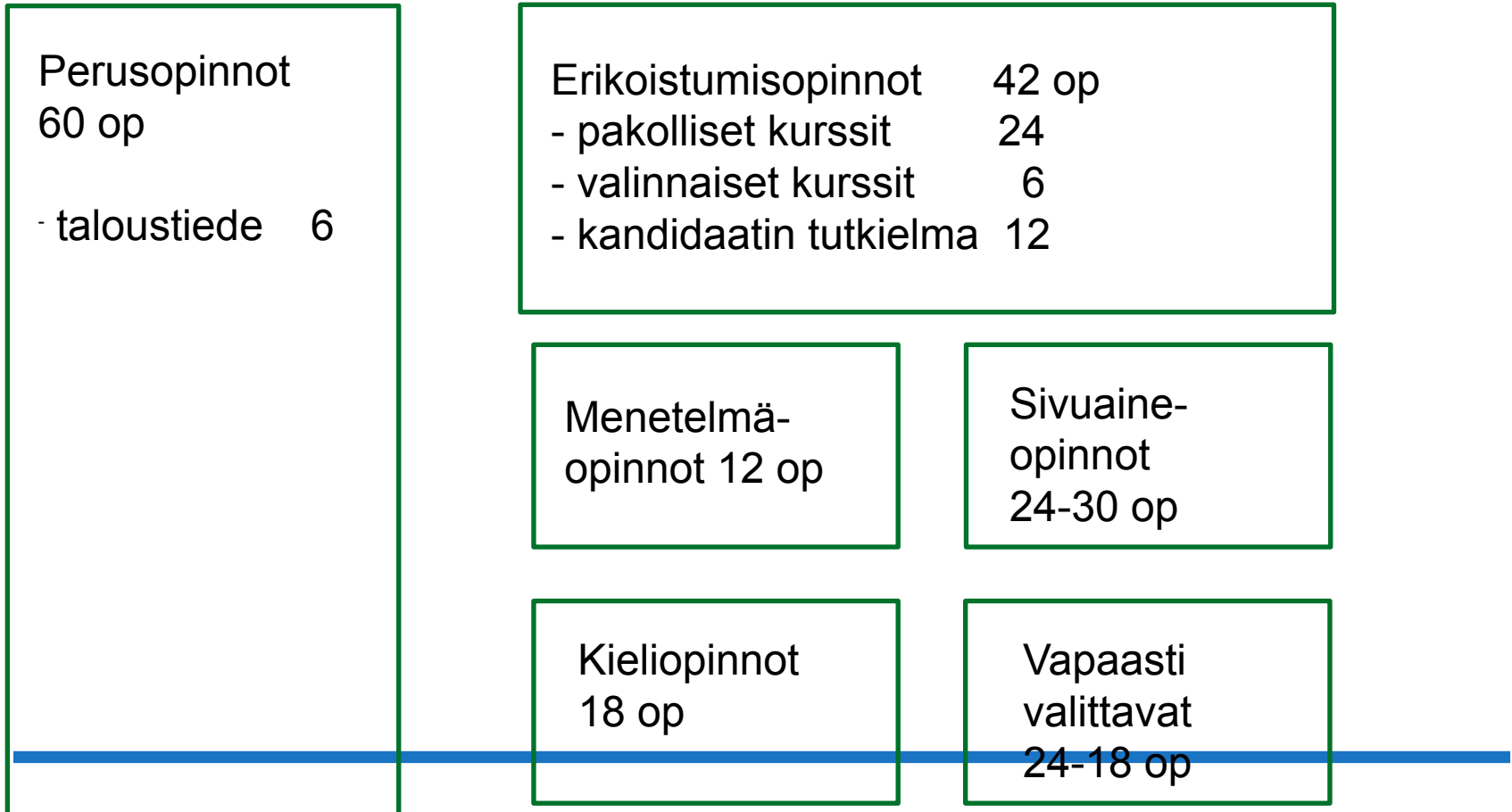




Aalto-yliopisto
Kauppakorkeakoulu

Matti Pohjola

Kauppatieteen uuden kandidaattiohjelman rakenne Aalto-yliopistossa



Taloustieteen erikoistumisalueen valinneet opiskelijat

1. osaavat ja ymmärtävät taloustiedettä siten, että he

- (a) hallitsevat sekä mikro- että makrotaloustieteen peruskäsitteet ja -teoriat,
- (b) pystyvät selittämään miten talouden toimijat tekevät päätöksiä ja osaavat ratkaista tällaisia päätösongelmia,
- (c) tietävät miten talousjärjestelmät toimivat ja miten talouspolitiikka vaikuttaa sekä
- (d) tuntevat taloustieteellisten mallien kriittiset tekijät ja puutteet

2. pystyvät soveltamaan taloustiedettä

- (a) Suomen kansantalouden ja maailmantalouden ajankohtaisten ongelmien erittelyyn,
- (b) talouspolitiikan arvioimiseen ja formulointiin sekä
- (c) valitsemiensa erityisalueiden keskeisten kysymysten tarkasteluun (esimerkiksi kansainvälinen kauppa, taloudellinen kehitys, energia- ja ympäristöongelmat)

3. kykenevät käyttämään tilastoaineistoja ja kvantitatiivisia

menetelmiä taloudellisten ilmiöiden kuvaamiseen ja

analysoimiseen

Perusopinnot

1) Valintakoe: Pohjola, *Taloustieteen oppikirja*

- Kauppatieteellisen alan yhteisvalinta
 - Aalto, Itä-Suomi, Lappeenranta, Oulu, Tampere, Turku, Vaasa
 - Valintakokeeseen osallistuvia noin 5 000, hyväksytyjä 1 300
- Jyväskylän kauppakorkeakoulu
- Yhteiskunta- ja valtiotieteet: Helsinki, Turku
- Maatalous- ja metsätieteiden talousaineet: Helsinki

2) Taloustieteen perusteet

- ~~Kauppatieteellisellä alalla kaikille pakollinen~~



Aalto-yliopisto

Kauppatieteellinen

Yhteiskuntatieteellisellä alalla pakollinen taloustiedettä/
kansantaloustiedettä opiskeleville, muille valinnainen sivuaine

Perusopintojen tavoite: erikoistumisalueen osaamistavoitteet ”pienoiskoossa”

- Peruskurssi ensi askeleena tieteen maailmaan
- Ymmärtää mitä taloustiede on
 - ajattelun perusteet: käsitteet
 - apuvälineet: teoriat ja mallit
- Ymmärtää mihin taloustiedettä käytetään
 - tunnistamaan ilmiöitä
 - ilmiöitä kuvaavien tunnuslukujen käyttö (erityisesti harjoituksissa)
 - kuvaamaan taloudellisia ilmiöitä
 - talouskasvu, inflaatio, tulonjako, työttömyys, kilpailu,...
 - ymmärtämään ilmiöitä
 - miten ja miksi rahoitusmarkkinakriisi puhkesi, mistä talouskasvu syntyy, mikä aiheuttaa inflaation ...

- Oppia mitä taloudellinen (= taloustieteellinen) ajattelu on
 - ekonomistien kielen opiskelua
 - taloustieteen soveltamista: auttaa tunnistamaan, ymmärtämään ja analysoimaan ilmiöitä
 - mallit ajattelun apuvälineinä
- Oppia mihin taloudellista ajattelua tarvitaan
 - taloudellisessa päätöksenteossa
 - kotitalouksien kulutusvalinnat, yritysten hinnoittelupäätökset, julkisen vallan toimet
 - taloudellisten instituutioiden suunnittelussa
 - markkinat ja niiden sääntely
 - talouspolitiikassa
 - kilpailupolitiikka, kasvu- ja rakennepolitiikka, raha- ja finanssipolitiikka ym.

Matematiikan ja menetelmien rooli peruskurssilla

- Lukion lyhyen oppimäärän tiedot
 - Matematiikka ei ole ongelma, jos asiat opetetaan ilmiöistä lähtien
 - tärkeää on opettaa miksi matematiikka tarvitaan
 - matematiikan tehtävänä on vapauttaa taloustiede matematiikasta
 - Excel-taidot
 - Datan merkityksen korostaminen
 - tietoa on runsaasti tarjolla erilaisissa tietokannoissa
 - mistä ja miten hankkia, tulkita ja soveltaa tietoa
 - liikkeenjohdon uusin trendi: Big Data ja Business Analytics eli liiketoiminnan analytiikka
-

Taloustieteen perusteet (6 op)

kauppakorkeakoulussa 2013

Kertausta valintakoe kirjasta

- 1 Taloustieteen kymmenen perusperiaatetta
- 2 Vaihdanta ja suhteellisen edun periaate

Mikrotaloustiede:

- 3 Kysyntä, tarjonta ja markkinatasapaino
- 4 Markkinat, tehokkuus ja hyvinvointi
- 5 Markkinoiden tehokkuusanalyysin sovelluksia
- 6 Julkisen vallan rooli markkinataloudessa
- ~~7 Yrityksen teoria: tuotanto ja kustannukset~~
- A!** Yritys kilpailullisilla markkinoilla
- 9 Tuottavuus ja kilpailukyky

Esimerkkejä harjoitus- ja tenttitehtävistä

Kuten luennoilla keskusteltiin, usein kuulee väitettävän, että työttömyys poistuisi työaika lyhentämällä. Asian selvittämiseksi taloustiede opettaa katsomaan ensin dataa ja pohtimaan sen jälkeen mahdollisia selityksiä. Tutkitaan siksi vuotuisen työajan ja työttömyyden välistä korrelaatiota kansainvälisellä aineistolla.

The Conference Boardin tietokannasta ”Total Economy Database, Output, Labor and Labor Productivity Country Details, 1950-2012” saat tietoja työajan pituudesta:

<http://www.conference-board.org/data/economydatabase/>

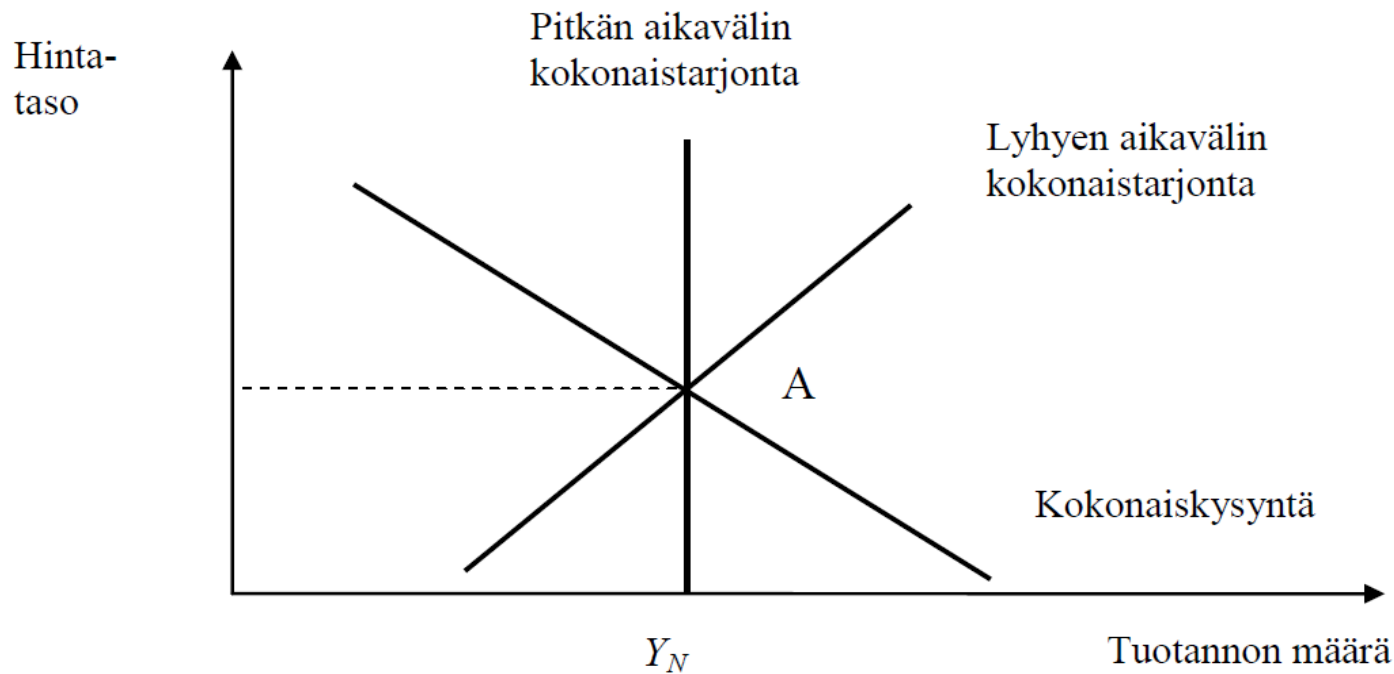
Tilastokeskuksen verkkosivulta löydät tietoja työttömyysasteista:

http://pxweb2.stat.fi/Database/Kansainvalisen_tiedon_tietokanta/tym/tym_en.a

Piirrä kuvio vuodelle 2010, jonka vaaka-akselilla on työaika ja pystyakselilla työttömyysaste ja jossa havaintopisteinä ovat ne maat, joille tiedot molemmista löytyivät. Näitä on noin 50. Piirrä pisteparveen vaikkapa trendiviiva.

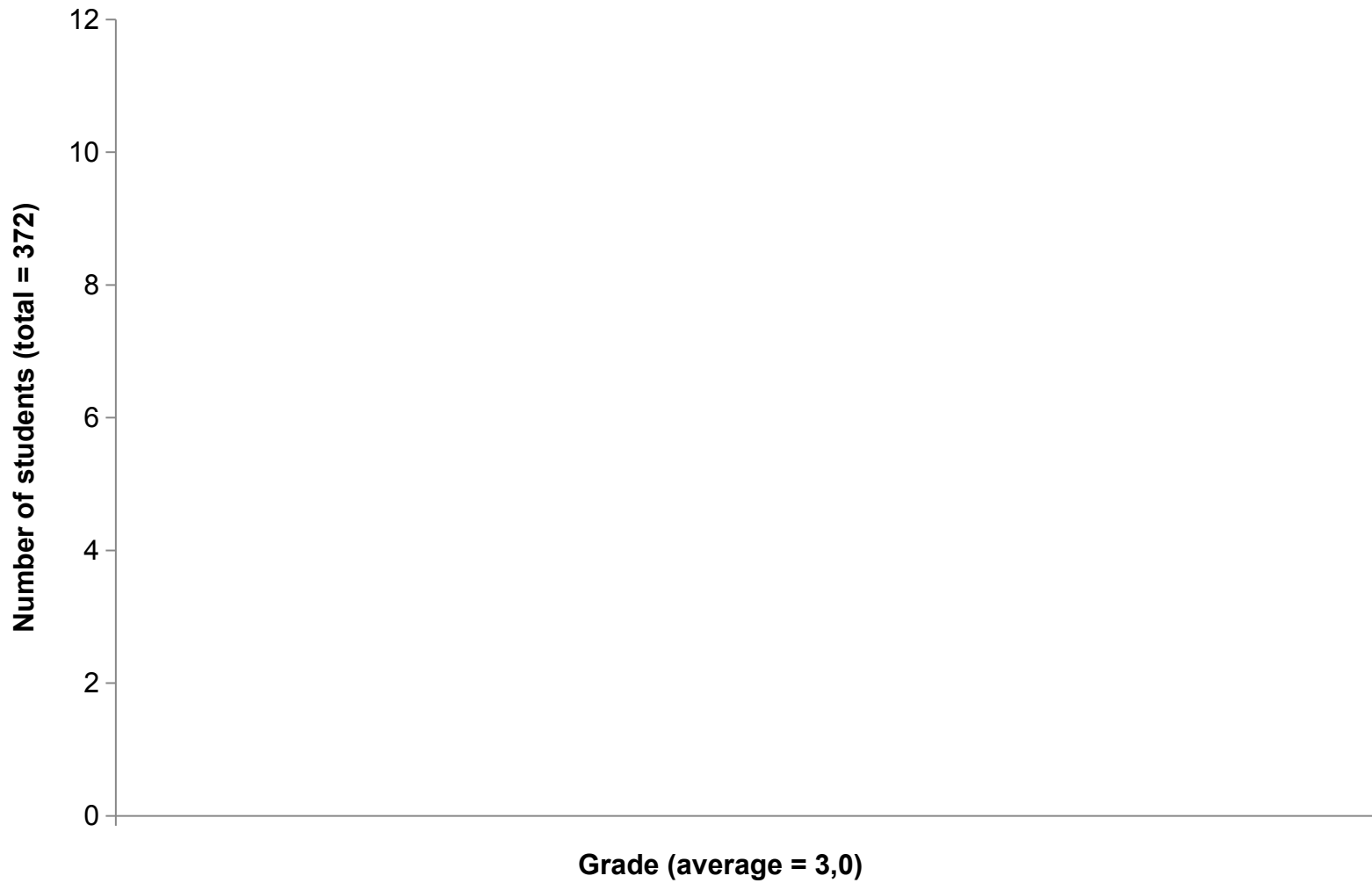


Tarkastellaan euroalueen muodostamaa taloutta alla olevan kuvion avulla. Ajatellaan, että euroalue oli ennen finanssikriisiä pisteen A esittämässä pitkän ajan tasapainossaan. Kokonaistuotanto Y oli silloin luonnollisella tasollaan Y_N .



- Mistä syystä ja millaiseen tasapainoon euroalueen talous joutui finanssikriisin jälkeisinä vuosina 2009–2010 Erkki Liikasen luennon mukaan? Esitä se kuviossa.
- Miten EKP reagoi tilanteeseen rahapolitiikan perinteisin välinein? Entä millaisiin epätavanomaisiin toimiin se ryhtyi?
- Mihin tasapainoon rahapolitiikan perusoppien mukaan olisi näillä toimin pitänyt päästä? Merkitse se kuvioon.
- Tähän ei kuitenkaan ole päästy. Millaiseen pitkän ajan tasapainoon ja miten euroalue lopulta päätyy suhdanneteorian perusoppien mukaan? Merkitse se kuvioon.
- Miksei rahapolitiikka ole vaikuttanut siten kuin sen teorian mukaan pitäisi vaikuttaa? Mihin uusiin toimiin EKP on ryhtynyt tilanteen korjaamiseksi?

Entä osataanko näitä asioita? Vuoden 2011 tentin tilastoa:



Aalto-yliopisto A = registered for the course but not for the exam
Kauppakorkeakoulu B = registered for the exam but did not show up